明専寮の歩みと理念

九州工業大学 工学研究院長 横野 照尚



はじめに

門学校 位置付けていました。1960年代 育を重視し、 しました。当時は全寮制で、 九州工業大学の前身である明治専 (明専) は1909年に開校 寮を第2の教育の場と 近年は入寮者 徳育教 明専 20

導者を育てようとしています。

3年4月にオープン。再建は、 が確保できたことに加え、 09年に廃寮となりました。 の減少と建物の老朽化により、 寮と命名しましたが、 クリート造りの建物を新築し、 には学生数の増加を受けて鉄筋コン この建物を改修した新生・明専寮 新たなコンセプトの下で201 人間形成 資金

> 形成、 ての 世界に通用する高度技術者および指 としています。これらの成果として 力などを、 躍するという高い志や積極的な人格 養である高度技術者として世界で活 を通じて、グローバルリーダーとし 育の場と捉え、寮における共同生活 寮の理念を受け継ぎ、寮を第2の教 意向を具体化するためです。 してきた学生寮の伝統を継続したい とネットワーク作りの場として機能 「技術に堪能なる士君子」の素 国際的なコミュニケーション 「明専寮」 協働して培うことを目的 では、 初代の明専

りだ」と述べています。 当時の前田博工学部長は ログラムへの参加を後押しするつも 寮に入寮する学生には、 学が向かう方向とも一致する。 ル人材の育成は社会の要請とも、 新明専寮設立の中心人物であった これらのプ 「グローバ 明専 本

に意図され

では、

大学敷地内 た。同時に 敷かれまし る全寮制が 員が入寮す れ、学生全 位置付けら して学寮が

まれるよう 間関係が育 族主義な人 との間の家 学生と教員 学生同士、 も整備され に教員宿舎

写真1 明専時代の4学寮



写真2 建設中の新寮(昭和43年)

明専寮の歩み概観

爾寮、忘家寮、 ろの士君子を養成する学校である」 示で述べた **4**学寮 (1909年の第1回入学式) 明専寮の原点は、 山川健次郎総裁が仮開校式 (写真1) にあります。明専 「技術に通じて居るとこ 寮、公爾寮、忘私寮の『学寮と呼ばれた』、国 明治専門学校 の訓 国この

を実現するための教育の重要な場と

ら44年に新築された鉄筋コンクリー この6寮体制は、 健次郎氏の寄付により、 下の国策による技術者大量養成に伴 ごとに寮名が付けられ、 役割を譲りました。 ト4階建て2棟の新寮 ましたが、老朽化のため昭和43年か 業大学となってからも維持され続け 主爾寮、忘心寮が増設されました。 ことから、 う学生定員の大幅な増加が行われた 4学寮による全寮制は、 創立者の一人である松 戦後の国立九州工 新寮では、 (写真2) に 昭和15 旧寮名の6 日中戦 车

大学だより:明専寮の教育プログラムについて

開学以来守り続けてきた学寮の灯は 制度が始まっており、 消えたのでした。 の状況に至りました。平成22年3月 途も立たないことから閉寮止む無し の支援はなく、 の建て替え費用に対する文科省から た。この時期には、 成22年まで40年間の歴史を刻みまし つつ時代の変化を取り入れながら平 濃密な人間関係を築く伝統を継承し 名付けられました。この明専寮は、 えられ、 寮名に新たに浩雲寮、 全8寮を総称して明専寮と 寮建て替え費用の目 国立大学の法人 老朽化した寮 桃源寮が加

しかし、厳格な運営費交付金運用も徐々に緩和され、近年では、年度を越えた目的積立金としての運用も可能となり、文科省から寮改修のための目的積立金が承認され、平成25年4月運用開始を目指して、平成24年2月に新明専寮の再建に向けた検告2月に新明専寮の再建に向けた検討がされました。

3、新生「明専寮」の理念

 $\underbrace{3}_{\circ}$

思われるような学生寮を目指して、公の学生から「ぜひ入寮したい」といりに寮教育検討WGを設置し、多明専寮を再興するに当たり、工学

・高度支持者よして世界で同ばたく志いたしました。その結果、創立当時の原点に戻り、寮を現下の社会ニーの原点に戻り、寮を現下の社会ニーズを踏まえた第2の教育の場とし、グローバルリーダーとしての「技術にはおる士君子」の素養である地能なる士君子」の素養である地能なる士君子」の素養である。

・インターナショナルコミュニケー・インターナショナルコミュニケー・人格を高めるための主体的行動力・人格を高めるための主体的行動力・インターナショナルコミュニケーション力

としてことを定め、具体の教育プログラムを、協働して培うことを目的とする

リーダー教養教育
ま演、グループワーク、プレゼン

ます。

・ 笑施することとしました(写真ログラム・ 学生の自主企画プログラムログラム

教育のための研修室の確保、などをミユニケーション空間の確保、特別生居室は個室とすること、十分なコ設委員会に持ち込み、男子寮とし学設の基本コンセプトを学生宿舎建

グローバー 学教 英語 育 で現在の新明専寮の外観や内部を写真4に示します。旧寮では200人を超える定員が新寮では50人となり、十える定員が新寮では50人となり、十まるでは200人を超しました。これらのコンセプトを具現化した。これらのコンセプトを具現化した。これらのコンセプトを具現化した。これらのコンセプトを具現化した。これらのもる空間となっている。







写真4 明専寮の外観、廊下・オープンスペース、個室

グローバルリーダー教養教育

九州工業大学 名誉教授 前 田 博 制 48



長するための機会を提供しています。 体的に運営する演習(セミナー)を 者・卒業生の講演会や寮生自身が主 ラムでは、実社会で活躍する有識 グローバルリーダー教養教育プログ 位と人格を備える必要があります。 人と交わり、「教養人」としての品 には、教養知識を身につけ、多くの 技術者リーダーとして成長するため 寮生がグローバル世界で通用する 寮生が「教養人」として成

プログラムの枠組み

学部の講義等の学習に支障のない範 囲で進めています。 同プログラムの実施にあたっては、 実施頻度として

結びつくような様々なテーマについ

寮生自ら研究し寮内でプレゼン

プログラムでは、

教養知識の習得に

歴史、 話は、 生物学などの自然科学分野に加えて 社会科学分野や、 ります。講演終了後は、質疑応答の ら11月にかけてで、2019年度 造詣も深める必要があります。 けるべき教養は、哲学、 組みを行っています。寮生が身につ の間で活発な意見交換が行われます。 時間を十分に設け、 豊富な知識と経験に基づく貴重なお 生を招聘し、 なっています。まず、講演会では、 年間計画を表1に示します。 は、春休みや夏休みを除いた4月か 古典文学や芸術などの文化に対する 実社会で活躍する有識者や本学卒業 プログラムは講演会と演習から 一方、 教育、 寮生にとって大いに刺激にな 演習では、 心理、 実施します。講演者の 物理、 講演者と寮生と 倫理などの人文 次のような取り 化学、 政治、経済

> 研究テーマ群の中から一つ選び、そ テーマに関するグループワーク 各チームは、

レゼンテーションは、チーム単位で テーションを行います。 予め指定された 研究及びプ

す。現在、 んに取り入れられ始めたアクティブ 生全員でディスカッションを行いま ムは、順番にその成果を発表し、 (組織的研究)を進めます。 小中高教育においても盛

表 1 2019年度グローバルリーダー教養教育プログラムスケジュール		
日 時(案)	内 容	備考
4月6日(土) 15:00~	ガイダンスと講演会①	プログラム全体の説明 前田名誉教授による講演
5月11日(土) 3限	講演会②	明専寮 OB 鳴重泰氏
5月25日(土) 3限	講演会③	明専寮 OB 土器勉氏、 武下直樹氏
6月1日(土) 13:00~16:00	講演会④	KPEC(北九州活性化協議会)主催 国際研修館との協働学習
6月15日(土) 2限	講演会⑤	教養教育院による講義とグループ ワーク(MILAiS)
6月22日(土) 9:30~12:00	講演会⑥	教養教育院によるグループワーク (発表)(MILAiS)
7月6日(土) 3限、4限	演習①(中間報告会)	具体的なテーマ、研究方針・方法 の説明
7万0百(土) 万成、华政	演習②(中間報告会)	(各チームの持ち時間は、約15分)
8~9月	(夏期休暇)	プレゼン準備期間
10月5日(土) 3限	演習③(最終報告会 2班 報告)	
10月19日(土) 3限	演習④(最終報告会 2班 報告)	最終成果のプレゼンテーションと ディスカッションの実施 (各回に2チームが発表。各チー
11月2日(土) 3限	演習⑤ (最終報告会 2班 報告)	(各回にとデームが発表。各デー
11月16日(土) 3限	演習⑥(最終報告会 2班 報告)	

あり、 人間・ 課しています。(1)については、 視野の涵養を期待しています。 ローバル要素を考察することで広い であれ、 ます。(2) は、どのようなテーマ を現ずべき』と格調高く表現してい 閃に自然の神秘打ち砕き ことを学歌の作詞者である西條八十 問であると。蛇足ですが、 学を人間社会に役立つ『ものつくり』 自然の真理を追究する学問が科学で 線の上側が天・自然を表し、 す。工学の『工』の字の、 学部の学生らしい研究が期待できま もらっています。これによって、工 その考え方をテーマ研究に反映して はどのような学問か』を寮生に伝え、 筆者が学生時代に教わった『工学と ルドワークの実施、 グロー こでは大学生らしく内容を深化させ へと結びつけるものが工学という学 2番の歌詞で、 テー 上下を繋ぐ縦棒、すなわち科 社会を表します。そして、天・ バル視点の導入、(3)フィー (1) 工学視点の導入、 マに関係する企業・役所 どこかで繋がっているグ という3要件を 『科学の斧の一 同趣旨の 2本の横 救世の業 下側は $\widehat{\mathbf{3}}$ $\widehat{2}$

テーマなどです。

パナソニック在職当時、

自身が世界

マや、 体得、 あるような身近なキー に関心が高まっている具体的なテー 気持ちを萌芽させるために、 好奇心を刺激し、 中心に設定しています。 北九州市における学際的な諸問題を 視野を必要とするなどの観点から、 フィールドワークのし易さ、 発揮などを期待しています。 査によって、 場所などの寮生自身のフィ なお、テーマ設定に関しては、 それに伴う主体性・ 誰もが一度は耳にしたことの 現場感や社会マナー 自ら学ぼうとする ワードを含む 寮生の知的 行動 社会的 幅広い -ルド調 方の 0)

ラーニングと言われるものです。

多彩な講演会

能力の高さを垣間見せた演習

いました。

における技術者魂を熱く語りかけて

ラー液晶テレビ開発を事例に、

企業

で初めて実用化したポータブルカ

ます。 げ巻頭言を体現しました。鳴重氏は 生も外に出て班ごとに大声を張り上 で実演する武下氏です。 承されるよう毎年熱弁を振るって る土器氏と武下氏は、 ものとなりました。 の北九州活性化協議会1件と多彩な 学分野の教員による1件、 含めて大学OB3件、 2019年度の講演会は、 写真11は巻頭言を伝統の衣装 明専寮OBであ 寮の伝統が継 学内の人間 この後、 外部機関 筆者を



写真(1) 巻頭言を実演する武下氏

H 班

北九州の防災

G 班

にぎわいよ再び

-北九州

市

商

店街を活性化するには

E 班 D 班 C 班 A 班 演習テーマは次のようでした。 班 2019年度、 北九州市の観光産業― げるには 住みやすい街ランキングを上 道路のバリアフリー おける神社仏閣の活用 北九州市の人口減少問題 八幡餃子を全国に 各チームが定めた -市内に

В

となりました。 ンの様子ですが、 ました。写真②は、プレゼンテーショ 飛び交い、とても活気ある場となり が、どの発表に対しても質疑応答が 視点の導入にてこずったようでした 杞憂でした。実際には、グローバル 当初は不安もありましたが、 活発な議論を行うことができるの 入学して間もない寮生が果たして 今後の成長を期待させるも 中々堂々としたも



プレゼンテーションの様子 写真(2)

F 班

北九州市の水

英語プログラム

教養教育院 元教授 Ian Ruxton



How it all began

It was in the summer of 2012 that I began to attend a working group at Tobata campus for the new Meisen dormitory. A professor of the English section was requested to attend, and I volunteered for that role because the project of a new dormitory sounded exciting and challenging. I did not know at that time how I could contribute to the discussions, but in due course I was asked to propose an English course suitable for an elite group of students (the dormitory members). My first proposal was for an English conversation class, but this met with a lukewarm reaction from the other working group members. Then I decided to propose a TOEFL course, and the change in reaction was instant — to an overwhelmingly positive one.

Why TOEFL?

It is not difficult to see why a TOEFL course is a popular idea. In recent years the TOEFL test has been much in the spotlight as a way to improve English education in Japan. It has been and is still being discussed as a possible entrance examination for universities, both at undergraduate and graduate school level, which would have a profound knock-on effect on the way English is taught in universities, high schools, junior high schools and below. The main benefit of the TOEFL test is that it provides a score which can be written on applications for study overseas at a university or college. It is in fact the globally accepted standard (the 'gold standard') for overseas study, and all reputable universities in English-speaking countries require applicants to have achieved a certain score in TOEFL before they will consider their academic background. (Other tests are

also available, for example IELTS is often used in Britain.)

The Difference between TOEFL and TOEIC

TOEIC is often also mentioned, and it is designed and administered by the same NPO as TOEFL which is called ETS. However, TOEIC is an offshoot of TOEFL and was created at the request of Japanese companies who wanted their employees to have a useful level of Business English proficiency which they could use in their work. It is in fact a lower level of English, and is not a globally recognized qualification, being limited mainly to the East Asian countries of Japan, South Korea and China. TOEIC does not aim to teach English for Academic Purposes (EAP), whereas TOEFL does.

The Classes in Detail

The classes were held in the dormitory on Tuesdays and Wednesdays from 6pm for 90 minutes. The classroom has exactly 25 desks which meant that two classes were required, as there are up to 50 students. I was teaching one of them, and a very experienced part-timer (Mr. Scott Smith) whom I recommended was teaching the other. We used text books, readers and



Shows one scene from a class. TOEFL 授業の様子

大学だより:明専寮の教育プログラムについて

materials available on the internet to improve the vocabulary of students, and to practice the main elements of the test: listening, structure and written expression, reading. The students seemed to be enthusiastic and aware that they had a precious opportunity through these classes to improve their chance to study overseas and become the 'global engineers' that the university wants them to be. The course is not for credit, but the earning of credits is surely not, and should not be, the sole purpose of a university education.

Leading the Way, and Opening Doors

As far as I know this was the first time that TOEFL was taught at Kyushu Institute of Technology's Tobata campus. In this sense the Meisen dormitory was leading the way for the other students. I was personally very pleased to be involved in this project. English conversation is of course important, but useful qualifications are also important. A good TOEFL score is likely to open many doors, which would otherwise remain closed.

Update (2020)

In about 2015, the university began to focus more on TOEIC as the standard test for graduates to assist in job-hunting at Japanese companies. It was also clear from our experience in the classroom that the students as a whole, with some exceptions, were finding academic texts rather challenging. This is not surprising for first year university students. We therefore came to a decision that the class should have its focus switched to vocabulary building with more practical English in mind.

I am very grateful to Scott Smith who taught throughout the period from April 2013 to March 2020 and offered many new ideas, including learning based on the Academic Word List. From April 2020 I have retired and am no longer associated directly with the Meisen dormitory program. I hope the program will go from strength to strength in the future.

主企画プログラム

九州工業大学 副理事 (学生担当) 中尾 基



はじめに

つです。 されるもので、まさに三本の矢の一 ダー教養教育プログラム」、 の教育の柱である「グローバルリー 「英語プログラム」と相補的に実施 「自主企画」があります。これは他 明専寮教育の3本柱の一つとして および 連合会

(経団連) より報告されてい

頻繁に引用されており、「社会人基 え抜く力」、「チームで働く力」の3 礎力」とは、 上前に提唱されたものであるにもか 人基礎力に提唱されました。15年以 2006年に経済産業省より社会 現時点においても非常に 「前に踏み出す力」、「考

> 場や地域社会で多様な人々と仕事を つの能力要素とされています。 み出す力」(アクション)は、 るために行っております。「前に踏 育での「自主企画」プログラムは、 として定義されています。 していくために必要な基礎的な力」 つの能力から構成されており、 また、一般社団法人日本経済団 働きかけ力、および実行力の3 「前に踏み出す力」を涵養す 明専寮教 主体 職

て示されています。この「主体性」 主体性(4・3%)、チャレンジ精神 コミュニケーション能力(82・4%)、 あたって特に重視する点」として、 対象)に関するアンケート調査結果 る、新卒採用(2019年4月入社 (48・9%) が上位3つの要素とし (回答:597社) において、 「選考に

あり)。 ③ 目 的 明不足も要因になっている可能 思われます(教員サイドからの説 らいます。ここ数年は、学部1年生 間 個人が責任をもって行うことを推 ていないことによることが大きいと 主企画を実施する意義等を理解でき ありました。これは、明専寮生が自 き直し、再提出を求めることも多々 なりましたが、 の再提出を要求する回数等は少なく する形式にしたこともあり、 の計画書を、2年生が事前チェック 力等))、および④実施時期・実施期 タイトル しています。毎年6月頃までに、 グループでの活動を是とせず、個人 を実施するものです。基本的には、 明専寮生各人が自ら、 夏季休暇 自主企画は、 を記載した計画書を提出しても (獲得が期待できること(能 (15字程度以内)、②概要 (8月中旬~9月下旬)に その名の通り、 以前は4~5回の書 計画したこと 計画書 主に 1 性

で企画したことを、自らの責任で確 最も重視している点は、自らの責任 「自主企画」プログラムにおいて

る能力であると考えています。

主企画」プログラムにより涵養でき

および

「チャレンジ精神」は、「自

レンジ精神」などが育まれると考え み出す力」、「主体性」および 大学生に求める能力である「前に踏 主企画」プログラムにより、 できないものです。この結果、 語プログラム」では涵養することは 教養教育プログラム」、および「英 育の柱である「グローバルリーダー らうことです。これは他の明専寮教 る、というコンセプトを敢行しても けて OUTPUT (アウトプット) ることなく、 さらには明専寮の中でさえ完結させ 自分自身の中で完結させることなく 自らの責任で外部に向 かつその実施内容等を 「チャ

自主企画内容・

ています。

としては、 画内容は多岐にわたっています。 実際に明専寮生が実施した自主企 例

- 自転車での九州 などの行動重視型 ハイク大阪往復、 周の旅、 および海外渡航 ヒッチ
- 小型飛行物製作、 ものづくり型 びゲームアプリ制作などの工学系 梯子製作、 およ
- ボランティア・インターンシップ

大学だより:明専寮の教育プログラムについて

などへの参加型

・創作料理 (クックパッド公開)、

・明専寮パンフレット制作、明専寮のおうに驚かされる新たな内容が提案・実施されている新たな内容が提案・実施されているがあり、毎年のように驚かされるがなりである。

表会、 主企画報告会の内容を次に示します。 員に対して、 画報告会を教職員および明専寮生全 度を選抜し、 優良な自主企画と判断された10名程 を義務付けています。さらにプレ発 下旬の報告書(3ページ以上) プレゼンテーション)、および10月 上旬のプレ発表会(各人5分程度の 容は、全員 明専寮生が実施した自主企画 平成30年度および令和元年度の自 および報告書の内容を受けて (50名) に対して、 公開実施しています。 12月に実施する自主企 提出 10 月 一の内

プ

「宇宙関連企業へのインターンシッ

「自作料理を作ってみた」

平成30年度 自主企画報告会

「プロテインアイスクリーム」「工業化と水質汚染」「富士登山」

上」

加一「西日本豪雨災害のボランティア活

「三線演奏」

令和元年度 自主企画報告会

「Unityによるプログラム開発」「日本一危険な国宝への道」「日本一危険な国宝への道」「1人セッション」

おわりに

新生 にもかかわらず、 もマニュアル化される懸念があった ニュアル化され、 れることで、 数えることになります。 プログラムも令和2年度で8回目を や7年の年月が経過し、 平成25年度 の自主企画計画書の内容を見る 「明専寮 教育プログラム等がマ 一教育が実施され、 (2013年度) 学生の実施内容等 今年度(令和2年 長年実施さ 「自主企画」 から は

> るシステムであるために、 明専寮生の一部 限り、そのような懸念はほとんど見 が涵養された賜物であると信じてい れた「主体性」、「チャレンジ精神」 れも明専寮教育での自主企画で育ま 点から令和2年7月より実施)。 際には新型コロナ感染拡大防止 土曜日14時~)実施しています がメインパーソナリティを務める 度より FM KITAQ 局で、 しています。追伸として、 ラムに良い効果を与えていると想像 機能し、それが「自主企画」プログ の先輩から後輩への伝授システムが 果などからも伺い知れます。これは ているということが、 を、学生自らが楽しみながら実施 考えがちな「自主企画」プログラム 当たりません。一見、学生が面倒と 「明専ラジオ」をレギュラー (2年生) アンケート結 本学伝統 明専寮生 令和2年 が残寮す (毎週



明専寮海外プログラム

工学部学生係長 内藤 梨那



はじめに

明専寮の根幹を支える教育プロ

夏季韓国派遣プログラム

か身をもって学ぶ機会となりました。 ら得る情報とはどういうものである た寮生にとっては、 ホスピタリティーに大変感謝し、ま 入れてくださり、 らは想像できないほど好意的に受け してみると、報道されている内容か となりましたが、実際に現地で過ご 宜プログラムを修正しながらの実施 現地の状況確認を細やかに行い、適 校の国際部署及び旅行会社と連携し、 韓関係が悪化する中、 容となっております。 ティを通じて、 を訪れ、先方の学生とのアクティビ く本学と交流のある韓国交通大学校 員が参加できるプログラムです。 まず夏季プログラムは、希望者全 文化や歴史を学ぶ内 韓国交通大学校の 報道やネットか 韓国交通大学 昨年度は、

立っております。これら3つのプロ

プログラム、自主企画の3つで成り ダー教養教育プログラム、英語教育 ラムは、前述の通り、グローバルリー

グラムは、どれも寮生は受講が義務

あたっては明専会様より多大な支援

をいただいておりますこと、この場

で厚く御礼申し上げます。

一方で、これら3つのプログラム

付けられており、

プログラム運営に

2、冬季韓国受入プログラム

ループワークを行います。夏季プロ 大学校の学生を本学にお招きし、グ 冬季プログラムは、その韓国交通

係しあう作りになっております。

回に分かれており、

3つは相互に関

ログラムは、

夏季、冬季、春季の3

ラム」を用意しております。海外プ とは別に、任意参加の「海外プログ

> の住んでいる国や地域の魅力とは何 睦を深める機会ともなっております。 会った韓国の学生と再会し、より親 ります。また、夏季プログラムで出 を企画する能力を培う内容としてお いう観点で、自分たちでプログラム か、何を体験してもらいたいか、と のようにもてなすか、また自分たち ることとしており、 プログラムの内容を寮生自身が考え このプログラム実施にあたっては、 わることが義務付けられています。 冬季プログラムにも何らかの形で関 グラムに参加した学生は、必ずこの 海外の学生をど



冬季韓国受入プログラム修了式の様子

最後の春季プログラムは、タイに 春季タイ派遣プログラム

> 学部2年12月の3回の TOEIC 受験 学生は、学部1年4月、学部1年12月 加できるのではありません。本学の 季プログラムに参加した寮生を対象 このプログラムは、夏季あるいは冬 点数の伸び幅が選考基準となります が義務付けられておりますが、この としておりますが、対象者全員が参 んのプログラムとなっております。 タイの歴史や文化を学ぶ盛りだくさ レクチャー、タイ料理クッキングなど ある日本企業の工場見学や、農園体験

おわりに

申し上げます。 援ご鞭撻を賜りたく、 ますが、従来の体制にとらわれず、 た。先行きの不透明な状況でござい ラムとして組み込むこととなりまし ライン語学研修を明専寮海外プログ たオーストラリア教育機関でのオン その代わりに、学務課にて計画され ムの中止が決定されました。しかし 既に今年度は夏季及び冬季プログラ ております。大変残念なことですが 海外プログラムも大きな影響を受け ウイルスの感染拡大に伴い、当寮の いと存じます。 ブログラムを柔軟に計画して参りた ご推察の通り、昨今の新型コロ 今後とも皆様のご支 謹んでお願

世界 おもしろい寮 目指します!

ローバルリーダー教養教育、

令和2年度 明専寮寮長 重本 貫太



1、こんにちは! 寮長です

ただきたいと思います。 活動や寮生についてご紹介させてい 学コースの重本貫太でございます。 ります、機械知能工学科知能制御工 う学生寮で、今年度の寮長をしてお 業大学の学内にあります明専寮とい どうも初めまして。 今回は明専会の皆様方に明専寮の 私は、九州工

充実の明専寮

ワー室・トイレも完備されています をしています。それぞれの寮生には 目を迎えました。4階建ての寮には |年生42人、2年生8人が共同生活 明専寮は、 室が割り当てられており、シャ 改築されて今年で8年

> らいの待遇で、大変恐縮でございます。 費込み)私たちにはもったいないく な寮生の姿を見ることができます。 集会スペースがあり、 有スペースには、キッチンや家電、 て、寮費は2万3千円!(しかも光熱 (とてもきれいです!)。 これほどの充実した環境がそろっ いつも賑やか また、 共

3 明専寮は「寮」じゃない!

学生寮だからです。 ダーを育成する、住みながら学べる 寮は世界で活躍するグローバルリー ではありません。 明専寮は、ただ住むだけの「寮」 なぜならば、明専

ダーの素養を獲得していくのです。 ログラムを受けて、 れて入寮が決定した寮生は、 のかなどを厳正に審査されます。晴 したいのか、どのように成長したい ばれます。そこでは、 まず寮生は、 書類選考と面接で選 グローバルリー 明専寮で何を 特別プ

成長実感! 特別プログラム

明専寮の特別プログラムは、 グ

> る機会が設けられています。 会の諸問題について調査・発表をす また、その授業の内容を活かし、社 けるための授業をしていただきます。 迎えして、グローバル教養を身につ 養教育は、先生方や外部の方々をお まず初めのグローバルリーダー教 自主企画の3つがあります。

り、実践的な英会話の授業です。 行います。技術系の話題が豊富にあ 招きして、 プログラムです。 のに不可欠な英語力を鍛えるための 次の英語教育は、世界で活躍する 英語での会話を積極的 外部から先生をお

のになっています。 その成果をプレゼンします。 自転車旅行などロマンにあふれたも 様々で、プログラミングや創作料理 生が自ら決めたお題について実践し、 最後に自主企画です。夏休みに寮 お題も

おります。 大きく役立てられていると実感して 求められている能力を獲得するのに 生生活の指針を明確化でき、社会で これらのプログラムによって、学

5、全力挑戦!

る学生が集まっています。モデル 明専寮にはチャレンジ精神あふれ 口

> 毎週土曜日 ケット開発を始めた寮生、 レンジ精神あふれるおもしろい寮を ながら、明専寮生一丸となって、チャ ました。(FM KITAQ「明専ラジオ」 自身もラジオ番組制作・出演を始め 様々なことに取り組んでいます。 内で土を耕す寮生、 ミングで試行錯誤している寮生、 これからも皆様方のご支援を賜り 午後2時から など勉学の傍ら プログラ 学 私

どうぞよろしくお願いいたします。 作っていきたいと思っております。



集合写真 令和2年度明専寮入寮式